

## Diálogo como herramienta para enseñar y aprender



### El diálogo

El diálogo es una herramienta pedagógica que permite que las interacciones en el aula desarrollen el pensamiento y capacidad de aprender de nuestros estudiantes. Dialogar requiere que hablemos, pero hablar y dialogar no son lo mismo. Dialogar implica desarrollar y fundamentar nuestras ideas y enriquecerlas con las de los demás.

Transformar el aula en un lugar donde el diálogo enriquece el pensamiento y aprendizaje requiere:

- incluir preguntas o actividades que activen las ideas de nuestros estudiantes
- darles tiempo para que piensen, discutan y compartan sus ideas
- escuchar y retroalimentar sus respuestas
- generar un ambiente donde no hay miedo a hablar o a equivocarse



Estudios muestran que entre un 70% y un 80% del tiempo en una clase está **dominado**

por el docente y los estudiantes tienen un rol secundario. Tener aulas más dialogantes es un gran desafío, pero vale la pena.

### ¿Por qué es importante en el aula?

Implementar esta estrategia tiene un **bajo costo y efectos positivos importantes**: Mejora el aprendizaje en diversas asignaturas

- Desarrolla habilidades para el pensamiento
- Mejora la capacidad de argumentación
- Aumenta la motivación por el aprendizaje
- Mejora las interacciones entre estudiantes



Los estudiantes que aprenden dialogando con sus docentes y sus pares muestran una ventaja académica que equivale a entre 1 y 6 meses de enseñanza.

## Diálogo como herramienta para enseñar y aprender

Implementar la enseñanza dialógica requiere de una práctica constante y progresiva. Los docentes cumplen una labor fundamental en el modelamiento de las interacciones, el tipo de preguntas que se realizan y la retroalimentación que se entrega.

Activar el diálogo a través de preguntas, afirmaciones y actividades movilizadoras: la selección adecuada de estas estrategias es la “chispa” que enciende las ideas, movilizan las conversaciones hacia los propósitos esperados

**Planificar el diálogo:** definir el propósito, los momentos y las formas en que se activarán las interacciones en el aula favorece la promoción de los aprendizajes

**Dar tiempo para pensar, compartir y retroalimentar:** ofrecer oportunidades para que los estudiantes desarrollen reflexiones individuales y colectivas para profundizar y conectar los aprendizajes esperados.

**Condiciones y acuerdos para dialogar:** docentes y estudiantes deben establecer participativamente los comportamientos para escucharse y plantear sus ideas en el aula

**Estudiar el diálogo que se da en la clase:** analizar las propias clases es una práctica de gran utilidad para mejorar y retroalimentar las estrategias de enseñanza dialógica.



### Orientaciones pedagógicas

Cuando incentivamos el diálogo en nuestras salas de clases no solo estamos mejorando las relaciones entre estudiantes y su capacidad para pensar y aprender, sino que también estamos ayudando a cimentar las bases para el desarrollo de ciudadanos que participan activamente en la construcción de sociedades democráticas.

## Diálogo como herramienta para enseñar y aprender

El o la docente hace preguntas que admiten y estimulan que aparezcan diversas perspectivas y maneras de responder. Si la pregunta se responde de manera dicotómica, se pide a los y las estudiantes que fundamenten su respuesta.



Las respuestas de los y las estudiantes levantan nuevas preguntas que estimulan su pensamiento.



Los y las estudiantes comprenden la importancia que tiene expresar sus ideas y escuchar las de los demás.



El o la docente conecta lo que van diciendo sus estudiantes para que puedan tener una visión global de lo que han ido aprendiendo y con el objetivo y contenidos de la clase.

Hay un balance entre promover la participación de todos y todas, y generar comprensiones relacionadas con el objetivo de la clase. Esto se logra combinando estratégicamente instancias de diálogo, con entrega de contenido y modelamiento de habilidades.



Los y las estudiantes no tienen miedo a equivocarse.



El o la docente responde a las respuestas de sus estudiantes de manera que puedan fundamentarlas o clarificarlas. Por ejemplo, indica contradicciones, les pregunta “¿por qué?”, los cuestiona, les pide ejemplos, les pide aplicar su idea en otra situación, etc.

### ¿Cómo se ve un salón de clases donde el diálogo se usa como una herramienta para aprender?

Cómo citar: SUMMA (2023). Diálogo como herramienta para enseñar y aprender  
[https://open.summaedu.org/wp-content/uploads/2024/05/orientaciones-dialogo\\_open.pdf](https://open.summaedu.org/wp-content/uploads/2024/05/orientaciones-dialogo_open.pdf)