

4.5. Tipos de evaluación propios del aprendizaje colaborativo

La manera como evalúan los y las docentes es un elemento clave para el aprendizaje del estudiantado. Además, a partir de la manera como se realice la evaluación, se generará la información para valorar dichos avances, se implementarán acciones de mejora, y se determinará cómo comunicar los resultados. El aprendizaje colaborativo también lleva asociado un enfoque a la hora de evaluar, que otorga la necesaria coherencia con la metodología que se haya seleccionado.

Así, los métodos y herramientas dan forma a la evaluación. Deben de estar en sintonía con los propósitos para los cuales se realiza la evaluación y, al mismo tiempo, deben ser los adecuados para evaluar el tipo de objetivo de aprendizaje y su nivel de complejidad. En estos aspectos se centran los materiales que se ofrecen a continuación.

RECURSO 1

GUÍA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Autores: Javier Cortés de las Heras



Finalidad del recurso:

Introducir a la o el docente en el concepto amplio de evaluación o valoración, así como en los principales instrumentos con los que este puede contar.

Contenidos de interés para el aprendizaje colaborativo:

Tipos de evaluación: Los criterios de clasificación de los tipos de evaluación que se manejan en este documento son los siguientes:

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN
1. AGENTE EVALUADOR	<ul style="list-style-type: none">• Autoevaluación• Coevaluación• Heteroevaluación
2. MOMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación diagnóstica (o inicial)• Evaluación continua• Evaluación final
3. PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación sumativa• Evaluación formativa
4. GRADO DE FORMALIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación informal• Evaluación estandarizada
5. USOS E INTERPRETACIÓN DE LA PUNTUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación referida a la norma• Evaluación referida al criterio• Evaluación ipsativa
6. CONSIDERACIÓN DEL OBJETO EVALUADO	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación holística• Evaluación analítica
7. TRADICIÓN EVALUATIVA	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación tradicional• Evaluación alternativa
8. NIVEL DE IMPACTO	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de bajo impacto• Evaluación de alto impacto

► Pistas para una evaluación auténtica.

► Procedimientos de evaluación:

- Método observacional (tareas, ejecuciones, productos).
- Pruebas escritas.
- Métodos de encuesta.
- Métodos de entrevista.

► Pruebas de evaluación.

► Instrumentos de evaluación:

- Pruebas objetivas.
- Escala de actitudes.
- Cuestionarios.
- Lista de cotejos.
- Escala de observación.
- Rúbricas.

► Escalas de medida.



Descarga este recurso en el siguiente link:

<http://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/uploads/2017/08/Guía-de-evaluación-educativa.pdf>

RECURSO 2

¿CÓMO EVALUAR? MÉTODOS DE EVALUACIÓN EN EL AULA Y ESTRATEGIAS PARA REALIZAR UNA EVALUACIÓN FORMATIVA

Autores: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México



Finalidad del recurso:

Ayudar en la definición del tipo de método de evaluación más adecuado para diferentes situaciones de aprendizaje.

Contenidos de interés para el aprendizaje colaborativo:

► Métodos de evaluación y su descripción:

- Selección de respuesta o escritura de respuesta corta.
- Respuesta escrita extendida.
- Evaluación del desempeño.
- Oral.

► Métodos de evaluación adecuados para evaluar los objetivos de aprendizaje, según su tipo:

MÉTODO DE EVALUACIÓN	TIPO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE QUE ES ADECUADO EVALUAR CON EL MÉTODO RESPECTIVO
Selección de respuesta o escritura de respuesta corta	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento.• Entendimiento o algunos patrones de razonamiento.
Respuesta escrita extendida	<ul style="list-style-type: none">• Relaciones de elementos de conocimiento.• Razonamiento mediante la descripción escrita en la solución de problemas complejos.• Generación de productos escritos.
Evaluación del desempeño	<ul style="list-style-type: none">• Razonamiento mediante la observación de alumnos al resolver los problemas, con lo cual se pueden hacer inferencias sobre lo que razonó para resolverlo.• Habilidades, mediante la observación y evaluación de habilidades al momento de realizarlas.• Generación de productos.
Oral	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos, pero consume mucho tiempo.• Razonamiento, mediante el cuestionamiento a los alumnos sobre "la lógica" que utilizaron para resolver un problema. Que el alumno pueda brindar explicaciones.• Habilidades comunicativas orales. No es adecuado para evaluar otras habilidades.



Descarga este recurso en el siguiente link:

http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/410/P1D410_06E06.pdf