

## 4.6. Instrumentos de evaluación: diario de aprendizaje o portafolio y rúbricas

Ningún instrumento de evaluación es específico para el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, entre toda la oferta que puede existir, hay dos que resultan de especial relevancia: el portafolio o diario de aprendizaje y las rúbricas.

Lo primero que cabe indicar es que puede ser muy interesante aplicarlos tanto de forma grupal como individual, según criterio de la o el docente. También pueden aplicarse por parte de la o el estudiante (autoevaluación), por sus iguales (evaluación entre iguales), y/o por el profesor o profesora (heteroevaluación). Además, se deben aplicar a lo largo del proceso (evaluación continua) y al final del mismo (evaluación final). Por último, son compatibles con ser utilizados para ofrecer una imagen fija del punto en el que cada estudiante se encuentra (evaluación sumativa), así como para proyectar a cada estudiante hacia nuevos aprendizajes (evaluación formativa). Pero antes de todo ello, es importante saber desarrollar estos instrumentos y aplicarlos adecuadamente. Los recursos que se presentan a continuación pretenden aportar en la elaboración y aplicación de los diarios de aprendizaje o portafolios y de las rúbricas.

RECURSO 1

### DIARIO DE APRENDIZAJE, RÚBRICAS Y PORTAFOLIOS

Autores: Fernando Trujillo Sáez

**Finalidad del recurso:**

Ofrecer una propuesta de contenidos y estructuras para hacer seguimiento y registro del proceso.

**Contenidos de interés para el aprendizaje colaborativo:**

► El diario de aprendizaje:

- Definición y análisis del diario de aprendizaje como herramienta de evaluación en proyectos de aprendizaje.
- Propuesta de uso: el diario digital.

► Las rúbricas:

- Definición y análisis de rúbricas como herramienta de evaluación en proyectos de aprendizaje.
- Propuesta de uso: rúbricas en Moodle y en servicios en línea.

► El portafolio:

- Definición y análisis del portafolio como herramienta de evaluación en proyectos de aprendizaje.
- Propuesta de uso: el portafolios digital.

► Incluye además una sección última de "para saber más".

Descarga este recurso en el siguiente link:

[http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/37234/mod\\_resource/content/1/PDF/6\\_AbP\\_bloq3\\_u2.pdf](http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/37234/mod_resource/content/1/PDF/6_AbP_bloq3_u2.pdf)

## RECURSO 2

### ESTRATEGIA DEL PORTAFOLIO DEL ALUMNO

Autores: Oscar Barrios Ríos



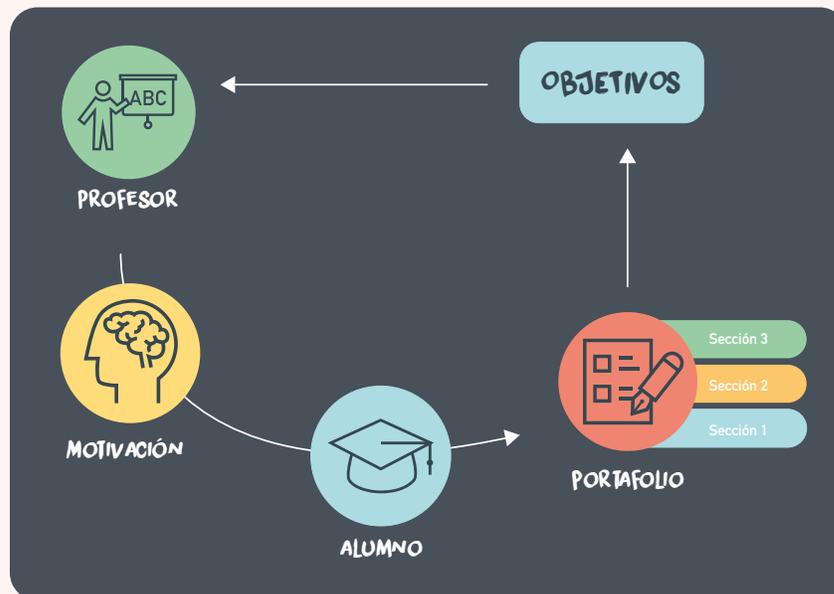
#### Finalidad del recurso:

Ofrecer ejemplos de evaluación de los portafolios así como el marco teórico general para su aplicación en el aula.

#### Contenidos de interés para el aprendizaje colaborativo:

► Estrategia del portafolio de trabajo y su evaluación:

- Estrategia didáctica



► Evaluación del portafolio de trabajo del alumno.



• Portafolio de trabajo - Escala de apreciación: Organización del portafolio.

ASPECTOS A EVALUAR	Deficiente (Requiere mejorar)	Regular (Modificar algunos elementos)	Bueno (Puede ser mejorado)	Excelente (Cumple totalmente)
1. Organización e identificación de secciones.				
2. Materiales seleccionados adecuadamente.				
3. Materiales insertados en la sección correspondiente.				
4. Existe una ordenación coherente en los materiales de cada sección.				
5. Presenta comentarios del alumno con relación a los materiales de cada sección.				
6. Presenta los análisis de las evaluaciones incluidas en las secciones.				
7. Incluye nuevos materiales por iniciativa del alumno.				
8. Agrega anécdotas o eventos importantes relacionados.				
9. Crea algunos materiales o cuadros resúmenes.				

**NOTAS**

---

---

---

---

---

---

---

---



► Portafolio de trabajo: Escala de apreciación: Logro de objetivos.

CRITERIOS Y ASPECTOS A EVALUAR	Deficiente (Requiere mejorar)	Regular (Completar con otros elementos)	Bueno (Puede ser completado)	Excelente (Cumple totalmente)
<p><b>1.</b> Grado de conocimiento y manera que utilizará para lograr los objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuencia de los materiales en cada sección.</li><li>• Comentarios de futuros trabajos.</li></ul>				
<p><b>2.</b> Relación de los trabajos realizados o por realizar con los objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comentario de los trabajos en cada sección.</li><li>• Planeación de futuros trabajos.</li></ul>				
<p><b>3.</b> Logros sucesivos en la adquisición del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secuencia de calificaciones o conceptos asignados.</li><li>• Corrección de los aspectos negativos o deficitarios en las evaluaciones realizadas.</li></ul>				
<p><b>4.</b> Manejo de los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuadros resúmenes o comentarios generales.</li><li>• Materiales complementarios.</li></ul>				
<p><b>5.</b> Establecimiento de relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Otros materiales de iniciativa propia.</li><li>• Trabajos de investigación.</li></ul>				

**NOTAS** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



► Portafolio de trabajo - Escala de apreciación: Evaluación general

ASPECTOS A EVALUAR	Deficiente (Requiere mejorar)	Regular (Modificar algunos elementos)	Bueno (Puede ser mejorado)	Excelente (Cumple totalmente)
1. Organización y clasificación de los materiales y trabajos.				
2. Presentación.				
3. Actualización.				
4. Claridad en relación a los objetivos.				
5. Relación de los materiales o trabajos con los objetivos.				
6. Corrección de los comentarios anteriores.				
7. Incluye nuevos materiales por iniciativa del alumno.				
7. Utilización de los elementos del portafolio.				
8. Comentarios por sección.				
9. Valoración de los conocimientos aportados por los materiales o trabajos.				

**NOTAS**

---

---

---

---

---



Descarga este recurso en el siguiente link:  
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/portafolio.pdf>

## RECURSO 3

### GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE RÚBRICAS

Autores: Coordinación y evaluación de currículum – Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Sede Ibarra)



#### Finalidad del recurso:

Acompañar paso a paso a un docente en la elaboración de una rúbrica. Aunque se ubica en el ámbito de la Educación Superior, esta guía sirve para cualquier docente que quiera saber qué elementos debe contener toda rúbrica y cómo elaborarla.

#### Contenidos de interés para el aprendizaje colaborativo:

► ¿Qué son las rúbricas?

► Estructura general de la rúbrica (elementos que debe contener):

- Actividad.
- Niveles de desempeño.
- Criterios /estándares de evaluación.
- Descriptores.

ACTIVIDAD	(Escribir la actividad a desarrollarse, por ejemplo: Exposición)			
Nivel de desempeño	Excelente desempeño	Buen desempeño	Desempeño básico	Desempeño insuficiente
Criterio de evaluación	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
Organización	El trabajo está digitalizado, organizado con títulos y subtítulos. Las imágenes son de excelente calidad.	El trabajo está digitalizado, organizado con títulos y subtítulos. Las imágenes son de calidad media.	El trabajo está digitalizado, y la organización es básica. Las imágenes son de calidad baja.	El trabajo está digitalizado y la organización es pobre. Sin imágenes.



Descarga este recurso en el siguiente link:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/portafolio.pdf>

Además de los tres recursos anteriores, es importante que sepamos que contamos con herramientas para facilitar al docente la elaboración de instrumentos de evaluación. En ocasiones puede costar iniciarse en estas herramientas porque es complejo diseñarlas. Para el caso de las rúbricas, contamos con editores gratuitos que nos ayudarán enormemente a la hora de elaborar las propias. Se recomiendan:



Descarga este recurso en el siguiente link:

Rubistar: <http://rubistar.4teachers.org/>

Corubrics: <http://corubrics-es.tecnocentres.org/>